

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6
от 29.08.2023 г.
Т.Л. Климина

Утверждаю:
Приказ директора
ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»
№ 91 от 01.09.2023
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
(предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»)
для обучающихся с РАС
Вариант 8.4
1 подготовительный – 4 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Л.М.Цыганова
« ____ » _____ 2023г.

Туринск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» является составной частью АООП образования обучающихся с РАС ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 8.4.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей, включает целенаправленную работу по ознакомлению обучающихся с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель изучения учебного предмета

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи изучения учебного предмета

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации.
- Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для обучающихся пределах.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" входит в предметную область "Речь и альтернативная коммуникация". Относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС вариант (8.4)

Место учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС вариант (8.4) представлен в следующей таблице.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	4 часа	132 часа
1 (доп) класс	33 учебные недели	3 часа	99 часов
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99 часов
2 класс	34 учебные недели	3 часа	99 часов
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета окружающий социальный мир соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС вариант (8.4) ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);

гражданственность (долг перед старшим поколением и семьей);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира);

личность (самопринятие и самоуважение, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору);

свобода, социальная солидарность (уважение и доверие к людям);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения обучающихся с РАС вариант (8.4) введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Планируемые результаты базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание	<ol style="list-style-type: none"> 1) в течение определенного периода времени: <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

	<p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание программы предмета

1 дополнительный класс (первый год обучения)

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" включает четыре направления. "Я". Учат в школе. " Я - Человек". Природа и человек. Мир вокруг нас. Содержание курса состоит из следующих разделов: «Коммуникация»: Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». «Импрессивная речь»: Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова. «Экспрессивная речь»: Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Направление: "Я"

Дай мне ответ- да или нет. Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я"). Я- ребенок (сведения о себе). Просьбы (Дай. Я хочу). Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Учимся дружить.

Направление: Учат в школе.

Школа. Школьные принадлежности (обзор). Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня...

Направление: " Я - Человек"

Части тела (голова, руки, ноги). Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков. Работа с пиктограммами "Лицо и тело". Упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару.

Направление: Природа и человек. Мир вокруг нас

«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья. «Явление природы» Солнце. Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения). Фрукты. Яблоко. Овощи. Морковь. Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами. «Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом. Домашние животные. Кошка. Корова. «Здравствуй, Зимushка зима» «Явления природы» Снег. Снежинки. «Свойства снега» «Игры со снегом». Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой. Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". «Одежда». «Кофта» «Штаны». «Подбираем одежду для мальчика и девочки». «Обувь». Сапоги, сандалии. «Одежда, обувь». Мебель (обзор) «Стол» «Стул». «Фрукты» «Яблоко» «Банан». «Овощи». Морковь Капуста. Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами. Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр". Птицы. «Домашняя птица» «Петух». Зимующие птицы. Ворона. Весна. Тает снег. «Явления природы» Капель. Игры с водой. «Растительный мир» «Трава» «Цветы». Дикие животные весной. Медведь. Закрепление по темам.

Содержание программы предмета

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями. Учитель и ученик. Ученик - учитель – сверстник. Ученик – сверстник.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Направление: Учитель и ученик

Приветствие взрослого. Приветствие сказочных персонажей. Я и мое имя, моя фотография. Моя любимая игрушка. Моя любимая сказка, драматизация сказки. Моя любимая игра. Мои желания.

Направление: Ученик - учитель – сверстник

Приветствие сверстника (узнавание). Имена сверстников. Игрушки нашего класса. Вместе слушаем сказки. Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Наш класс (фотоальбом). Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).

Направление: Ученик – сверстник

Приглашение к взаимодействию. Лепим вместе. Строим вместе. Рисуем вместе. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.). Помоги другу. Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.

Содержание программы предмета

1 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления. Наш класс. Совместные дела. Диалоги. Школьные друзья. Структурный компонент направлен на развитие у обучающихся понимания и речевой активности, интереса к чтению взрослым коротких произведений и соотнесение смысла содержания текста с иллюстрациями, потребности к использованию пишущих предметов в соответствии с функциональным назначением. Сформированные умения обеспечивают коммуникативную активность обучающихся в учебном процессе. Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. При этом их последовательность на каждом уроке может варьироваться. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Направление: Наш класс.

Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний. Воспоминания о лете. Мои одноклассники. Сказочная страна.

Направление: Совместные дела.

Интересные истории. Красивые узоры. Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка. Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки). Подарок для друга. Любимые считалочки. День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Направление: Диалоги.

Любимые сказки. Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове. Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй. Ярмарка игрушек. Веселые картинки: книжка для малышей. Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки). Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.

Направление: Школьные друзья.

Путешествие по Москве. Звук А. Путешествие в зоопарк. Звук У. Поездка на дачу. Звук М. Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О. Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О. Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.

Содержание программы предмета

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления. Мой класс – мои друзья. Изучаем правила. Школьные знания. Хочу быть помощником. Школьные досуги. Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо.

Задачи предмета: В разделе "Коммуникация": совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации, расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося, совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Совершенствовать элементарные графо моторные умения, расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации, закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Направление: Мой класс – мои друзья.

Здравствуй школа. Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, окно, доска, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, доска, парта, окно. Прощай лето, здравствуй осень. Школьные дела. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, дай, сядь, подойди. Пиктограммы: листья, дождь, птицы, идет, падает. Готовимся к урокам. Мой портфель. Словарь: мой (моя), пенал, ручка, положить, дай, друг. Глобальное чтение: пенал, ручка. Пиктограммы: пенал, ручка, писать, рисовать, лес, сад, растет. Волшебная страна сказок. Словарь: колобок, волк. Маша, медведь, заяц. Катится, кошка, собака, тянут, посадил. Глобальное чтение: Маша, кошка, колобок. Пиктограммы: лес, дом.

Направление: Изучаем правила. Школьные знания.

Школьные правила: разминка на уроке. Звук А и буква А. Слова на букву А. Словарь: Автобус, автомобиль, аптека, арбуз. Глобальное чтение: Аптека, автобус. Пиктограммы: Темы - транспорт, животные, аптека. Поведение после уроков. Звук у и буква У. Слова на букву У. Словарь: Урок, уши, уют, угол, утка. Глобальное чтение: урок, утка. Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры. Любимая игрушка. Звук М и буква М. Словарь: мама, мой, моя, мыло. Мышка, мишка, мяч, машинка, играть. Глобальное чтение: машинка, мишка, мой, моя. Пиктограммы: машинка, мишка. Играть, мяч, люблю, я. Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О. Словарь: облако, обруч. Дежури́м в школьной столовой. Звуки и буквы А, У, М, О..... Словарь: посуда, тарелка, стакан, ложка, копать, накрывать, убирать, мести, рубить. Глобальное чтение: тарелка, ложка, стакан, посуда. Пиктограммы: тарелка, ложка, стакан. Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А, У, М, О. Словарь: названия персонажей мультфильмов. Узоры из снежинок: подарки для друзей. Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. Словарь: зима, снег, кубики, дом, строить. Глобальное чтение: зима. Пиктограммы: снег, строить, кубики, идет.

Направление: Хочу быть помощником

Дежурный по классу. Словарь: собирать, складывать, вытирать, мыть, мести, веник, тряпка, ведро, мусор. Пиктограммы: убирать, мыть, мести. Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О. Словарь: воробей, ворона, барабан, пианино, музыка. Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Словарь: названия персонажей сказки. Наряжаем кукол на ярмарку. Буква: О. Словарь: одежда, надевать, одевать. Глобальное чтение: одень, одежда, что? Пиктограммы: одеваться, девочка, мальчик, кукла; предметы одежды. Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Буквы: О, М, У. Словарь: дом, окна, дорога, машина, улица, люди. Любимые мультфильмы. Словарь: мультфильм, названия персонажей – животных.

Направление: Школьные досуги.

Экскурсия в парк. Буквы: А, У. Словарь: трава, куст, дерево, ветка, растут, стоят. Глобальное чтение: дерево, куст, трава. Экскурсия в зоопарк. Буквы: М, О. Словарь: морж, обезьяна, слон. Школьная спартакиада. Играем в шашки. Буквы: У, А, М, О. Словарь: шашки, игра, ход. Победа, руби, ходи, убери, подсажи. Город, в котором я живу. Буквы: А, О, У, М. Словарь: название города, музей, цирк, кино. Друзья из других стран. Словарь: хорошо, плохо. Привет, я, идти и др. Пиктограммы: в соответствии со словарем. Здравствуй, лето – прощай, школа. Буквы: А, О, У, М, О. Словарь: лето, каникулы. Отдых, гроза, ягоды, река, собирать.

Содержание программы предмета

3 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления. Мой класс – мои друзья (взаимоотношения). Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.). Театрализованные ситуации.

Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Задачи предмета: В разделе "Коммуникация": совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме, знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками, обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направление: Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)

Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний. Словарь: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. Глобальное чтение: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. Пиктограммы: школа, портфель, парта, ученик. Здравствуй, осень. Школьные дела. Словарь: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань,

положи. Глобальное чтение: школа, парта, портфель. Пиктограммы: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует. Готовимся к урокам. Мой портфель. Словарь: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. Глобальное чтение: пенал, ручка, ластик, карандаш. Пиктограммы: пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать. Волшебная страна сказок. Словарь: кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли. Глобальное чтение: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. Пиктограммы: Тетрадь, ручка, карандаш, ластик.

Направление: Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Школьные правила: разминка на уроке. Сочетания АУ, УА. Словарь: грядка, дерево, растут. Груша, лук, огурец Глобальное чтение: лук, груша. Пиктограммы: Темы - фрукты, овощи. Занятия после уроков. Сочетания АО, ОА. Словарь: копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь. Глобальное чтение: лопата, молоток. Пиктограммы: На тему «Рабочие инструменты». Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры. Любимая игрушка. Сочетания ОМ, АМ. Словарь: мой, моя, твой, твоя, робот. Мяч, кукла, играть. Глобальное чтение: робот, кукла, лото, домино, мяч. Пиктограммы: по теме «Игры». Игры с мячом (считалки, рифмовки). Сочетание МУ. Словарь: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. Глобальное чтение: корова, собака, мяч. Пиктограммы: на тему «Домашние животные их детеныши». Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А,У,М,О. Словарь: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание). Глобальное чтение: игра. Пиктограммы, обозначающие различные движения. Дежурный по классу. Сочетания УМ, МА. Словарь: собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. Глобальное чтение: мел. Пиктограммы: подметать, мыть, мести, ведро. Считалочки. Игры с правилами. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. Глобальное чтение: игра. Пиктограммы: по теме «Музыкальные инструменты». Сюжетные картинки: деревня. Слоги: МИ, ИМ. Словарь: дом, поле, забор, огород. Хлев, улица, люди, животные. Любимые мультфильмы. Слова для чтения: МАМА. Словарь: названия персонажей – животных. Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. Словарь: праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.

Направление: Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Школьная олимпиада. (интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом) Глобальное чтение: книга, тетрадь. Едем в автобусе. Слова для чтения: МУМУ. Словарь: автобус, пассажир, едет, приехали, вышли. Глобальное чтение: школа, мел. Школьная спартакиада. Веселые старты. Словарь: игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. (интегрированный (ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры). Страна, в которой я живу. Словарь: Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. Глобальное чтение: Россия, страна. Идем в кафе. Словарь: меню, спасибо. Пожалуйста, есть, пить и др. Пиктограммы: изображения блюд и напитков. Накрываем на стол. Гости. Словарь: посуда, продукты, хлеб, сыр. Глобальное чтение: хлеб, сахар. Пиктограммы: по темам «Продукты», «Посуда».

Направление: Театрализованные ситуации

Весенние истории. Словарь: актеры, медведь, солнце, вода, снег. Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Биба-бо». Словарь: названия персонажей сказки. Пальчики – актеры. Кукольный театр Глобальное чтение: школа, ручка, книга. Мел, игра, мяч, парта, портфель. Пиктограммы: обозначающие членов семьи. Театр на столе. Здравствуй, лето – прощай, школа. Словарь: лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.

Содержание программы предмета

4 класс

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает четыре направления. Мои желания. Привлечение внимания. Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О, И. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Волшебная страна сказок.

Учебный предмет включает 3 раздела: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Задачи предмета: В разделе "Коммуникация": совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме, знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками, обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации. Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

Направление: Мои желания. Привлечение внимания.

Приветствие. Привлечение внимания. Мои желания. Просьба о помощи. Ответы на вопросы словом (предложением).

Направление: Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О, И

Я, мое имя. Моя семья, мои одноклассники и учителя. Буква А. Чтение слогов и слов. Буква У. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов.

Направление: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Различение неречевых и речевых звуков. Имитация неречевых и речевых звуков. Понимание слов, указывающих на предмет. Слова, обозначающие предметы (одежда). Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Чтение слогов и слов. Слова, обозначающие предметы (обувь). Слова, обозначающие предметы (овощи). Слова, обозначающие предметы (фрукты). Слова, обозначающие предметы (домашние животные). Слова, обозначающие предметы (дикие животные). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около за, под, перед). Слова, обозначающие предметы (птицы). Слова, обозначающие предметы (транспорт). Слова, обозначающие действие предмета (посуда). Понимание слов, обозначающих признак. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Направление: Волшебная страна сказок

Чтение сказок «Репка». «Заюшкина избушка». «Теремок». «Три поросёнка». «Курочка Ряба»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 подготовительный класс (первый год обучения)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
	Я.			
1-3	Дай мне ответ- да или нет.	3		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом. Использует невербальные средства (жесты, символы) для сообщения своих потребностей
4-6	Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я").	3		
7-9	Я- ребенок (сведения о себе).	3		
10-12	Я и мое отражение.	3		
13-15	Просьбы (Дай. Я хочу).	3		
16-18	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Учимся дружить.	3		Определяют свою половую принадлежность (без обоснования) и половую принадлежность одноклассников
	Учат в школе.			
19-21	Школьные принадлежности (обзор).	3		Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом. Использует невербальные средства (жесты, символы) для сообщения своих потребностей. Соотносит картинку с предметом.
22-25	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек".	4		
26-28	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....».	3		
	Я - Человек.			
29-31	Части тела (голова, руки, ноги).	3		Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы – руки, у тебя-руки; С помощью учителя показывает жестами себя на фотографии и своё отражение в зеркале; части лица на себе. С помощью педагога выполняет стереотипные инструкции. Переключает взгляд с одной картинки на другую, действует способ рука в руке.
32-34	Я и мое отражение. Мое лицо. Эмоции.	3		
35-37	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения).	3		
38-40	Артикуляция гласных звуков.	3		
41-44	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару).	4		

	Природа и человек.			
45-48	«Осень в гости к нам пришла».	4		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
49-51	Деревья и листья.	3		Выполняет действия рука в руке. Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть. Делает примакивания кистью на листе бумаги
	Явление природы.			
52-54	Солнце.	3		Подражает действиям, выполняемым педагогом. Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)
55-57	Дождь.	3		Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Мир вокруг нас.			
58-60	Фрукты. Яблоко.	3		Организовывает рабочее место. Определяет на вкус яблоко с помощью педагога. Раскрашивает.
61-63	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	3		Подражает действиям, которые выполняет педагог. Определяет на вкус морковь. Сравнивает с яблоком
	Игрушки.			
64-67	«Мой веселый, звонкий мяч».	4		Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой. Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, кати, лови.
	Домашние животные			
68-70	Кошка.	3		Прослушивание аудиозаписей голосов животных. Узнает кошку, корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает. Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных
71-73	Корова.	3		Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки) Изображение (обводка по трафарету) животного
	Здравствуй, Зимушка-зима			
74-76	Явления природы.	3		Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает
77-79	Снег. Снежинки.	3		

				молния, светит солнце). Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой. Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)». Имитируют движения летящих снежинок, кружиться, приседать
80-82	Свойства снега. Игры со снегом.	3		Определяют на ощупь (холодный) Узнают знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам
	Посуда.			
83-85	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	3		Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки. Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки. Рассматривает яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.
86-89	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	4		
	Одежда.			
90-92	Сапоги, туфли, тапочки.	3		Выполняет упражнения совместно с учителем. Находит свою одежду. Выбирает (вместе с учителем) обувь, соответствующую показанному образцу. Дид. игра «Найди такую же»
	Мебель (обзор).			
93-95	Стол. Стул.	3		Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах
	Овощи и фрукты.			
96-98	Овощи: огурец, помидор.	3		Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносит картинку с предметами. Подбирает пазлы вкладыши по теме: «Овощи и фрукты» Раскрашивает. Группирует и выбирает предметы принадлежащей к данной теме
99-101	Фрукты: яблоко, банан.	3		
	Вода.			
102-104	Свойства воды.	3		Играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую
105-108	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	4		
	Птицы.			
109-111	Домашняя птица. Петух. Курица.	3		Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной»

				(под чтение потешек, стихотворений четверостиший)»
112-114	Зимующие птицы. Ворона.	3		Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках). Выполняет движения в соответствии с дид. игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация)
	Весна.			
115-118	Тает снег. Игры с водой.	4		Узнаёт сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.
119-121	Явления природы. Капель. Сосульки	3		Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап
	Растительный мир.			
122-124	Деревья. Трава. Цветы.	3		Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветочек)
	Дикие животные весной.			
125-126	Медведь.	2		Узнаёт медведя среди других животных. Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)
127-129	Закрепление по темам: «Погодные явления»	3		Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой.
130-132	Закрепление по темам: «Овощи и фрукты». «Растительный мир».	3		Группирует, выбирает предметы принадлежащей к данной теме. Классифицирует по цвету, форме и овощи и фрукты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 подготовительный класс (второй год обучения)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
Учитель и ученик				
1-5	Приветствие взрослого	5		Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу. Приветствие с помощью звука, жеста. Обращение за помощью (показать жестом, протянуть руку). Привлечение к себе внимания жестом, звуком (голосом), доступным действием с предметом (нажать кнопку, позвонить в колокольчик). Проявление интереса к некоторым действиям взрослого. Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры, слушание потешек и др.). Выполнение инструкций: «Дай мне руку». «Отвечать» на вопросы: «Где Толя?», «Где твоя рука». Проявлять невербальные знаки - приветствия или прощаться. Проявление эмоциональной реакции на свое имя.
6-10	Приветствие сказочных персонажей.	5		Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей. Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-

				игровые действия
11-15	Я и мое имя, моя фотография.	5		Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для названия своего имени, узнавания себя на фотографии. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением
16-20	Моя любимая игрушка.	5		Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико - жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно - игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания. Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикулярно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно -игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками
21-25	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	5		Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации. Запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с

				использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием). Альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).
26-30	Моя любимая игра.	5		Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий. Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными)
31-35	Мои желания.	5		Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др. Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д. Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий

36-40	Мне нравится.	5		Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации. Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.). Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий
	Ученик - учитель - сверстник			
41- 45	Приветствие сверстника (узнавание).	5		Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия. Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом. Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения
46-50	Имена сверстников	5		Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры. Выполнение элементарных графических заданий.
51-55	Игрушки нашего класса.	5		Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием). Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих

				игровых действиях.
56-59	Вместе слушаем сказки.	4		Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой «Кто тебе нравится (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок», «Репка»). Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки; Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога» (в т.ч. с помощью жестов). Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра
60-63	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	4		Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других. Игры – забавы. «Коза рогатая», «Сорокабелобока», «Ласточка-перепелочка». Выполнение простых инструкций «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) машинку», «Покажи мишку», «Возьми (брось) мяч».
64-67	Наш класс (фотоальбом)	4		Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях. Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.. Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).
68-71	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4		Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно -игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай -каравай",

				праздники "Осень", "Новый год", "День рождения"
	Ученик - сверстник			
72-75	Приглашение к взаимодействию	4		Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).
76-79	Лепим вместе	4		Выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.). Участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.
80-83	Строим вместе	4		Выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).
84-87	Рисуем вместе	4		Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования. Выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).
88-91	Играем вместе	4		Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

92-95	Помоги другу	4	Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.
96-99	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	4	Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
	Наш класс.			
1-4	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом.	4		Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
5-8	Воспоминания о лете.	4		Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.
9-12	Мои одноклассники	4		Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Совместные игры с одноклассником. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами. Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса.
13-17	Сказочная страна.	5		Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).
	Совместные дела			
18-21	Интересные истории.	4		Закрепление партнерских

				отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).
22-25	Красивые узоры.	4		Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?», детское домино). Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.
26-30	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	5		Представление-презентация любимой игрушки: показ и название, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков - внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»
31-35	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	5		Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).
36-39	Подарок для друга.	4		Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре. Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.
40-43	Любимые считалочки.	4		Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик

				погулять» и др.).
44-47	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	4		Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.
	Диалоги			
48-51	Любимые сказки.	4		Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.
52-55	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4		Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.
56-59	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4		Расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.
60-63	Ярмарка игрушек.	4		Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).
64-67	Веселые картинки: книжка для малышей.	4		Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации

				своих рисунков для изготовления книжки.
68-71	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	4		Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.
72-75	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4		Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками. Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.
	Школьные друзья			
76-79	Путешествие по Москве. Звук А.	4		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.
80-83	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.
84-87	Поездка на дачу. Звук М.	4		Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.
88-91	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4		Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать

				предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.
92-95	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О	4		Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.
96-99	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	4		Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
	Мой класс – мои друзья			
1-3	Здравствуй школа.	3		Протягивание руки, поднятие открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Участие в коллективных играх («Назови имя, кому ты передаешь мяч?»). Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам).
4-6	Прощай лето.	3		Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?» Задавать вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом...?», «Где птицы?».
7-9	Здравствуй осень.	3		
10-12	Школьные дела.	3		
13-15	Готовимся к урокам.	3		Выражать просьбу о помощи звуком, жестом. Выполнение инструкции: «Дай ручку». «Положи в пенал». «Ответы» на вопросы: «Где пенал?», «Где ручка?» в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета. Узнавание и выбор своих школьных предметов среди других с использованием жеста «мой».
16-18	Мой портфель.	3		
19-21	Волшебная страна сказок.	3		Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов. Выражение собственных предпочтений: ответы на вопросы жестом, картинкой «Кто тебе нравится. (кто хороший, добрый)?», «Кто тебе не нравится (кто плохой, злой)?». Участие в инсценировке знакомой сказки («Колобок»),

				«Репка»). Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки. Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога» (в т.ч. с помощью жестов). Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра.
	Изучаем правила. Школьные знания.			
22-24	Школьные правила: разминка на уроке.	3		Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке соседа и др.). Участие в разыгрывании ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. («забыть» раздать картинку (пиктограмму), которой нужно ответить на вопрос и которая есть у соседа по парте, дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.д.)
25	Звук А и буква А.	1		Артикуляционная гимнастика.
26	Слова на букву А.	1		Произношение звука А: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация укачивания ребенка: А-а-а. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука). Различение и выделение звука и буквы А. Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге. Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Письмо по контуру буквы А.
27-28	Поведение после уроков	2		Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы бумага».

				Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Воспроизведение ситуаций, изображенных на фотографиях.
29-30	Звук у и буква У.	2		Артикуляционная гимнастика.
31-32	Слова на букву У.	2		Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация воя волка: У-у-у. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка» (изображение сначала представлено мнемокартинкой, затем подпись убирается). Поиск и соединение линией одинаковых картинок.
33-34	Наши игры	2		Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы).
35-36	Игры с правилами: детское лото, детское домино	2		Освоение игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока белобока», «Ласточка перепелочка».
37-38	Любимая игрушка	2		«Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»
39-40	Звук М и буква М.	2		Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.
41-42	Игры с мячом	2		Простые игры с мячом:
43-44	Считалки	2		перекачивание под рамкой,
45-46	Рифмовки	2		перебрасывание по воздуху или с

			ударом об пол, забрасывание в корзину или попадание в цель - обруч. Игры с мячом в круге (фронтальные) или в парах, с одним игроком. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?».
47-48	Звук О и буква О.	2	Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О.
49-50	Дежурим в школьной столовой	2	Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного речевления своих действий
51-52	Звуки и буквы А, У,М,О	2	Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.
53-54	Перемена	2	Пальчиковые игры с речевым сопровождением:
55-56	Пальчиковые игры с речевым сопровождением	2	«Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей Выполнение пальчиковых поз (крючки, цепочка, колобок, слоник). Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты»,

				«Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей – животных.
57-58	Звуки и буквы А,У,М,О.	2		Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.
59-60	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	2		Ответы на вопросы: «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?». Выполнение инструкции «Подари баночку... Поздравь с праздником...». Использование в речи заданных шаблонов. Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями (3-4 пересекающиеся в центре линии – снежинка).
61-62	Дежурный по классу.	2		Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).
63-64	Считалочки.	2		Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробы и вороны»). Игры жеребьевки. Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Ответы на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему).
65-66	Игры с правилами	2		
67-68	Буквы: А, О.	2		Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к

				таким же буквам в слове.
69-70	Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».	2		Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет, разыгрывание сюжета сказки с помощью кукол бибабо. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы
71-72	Наряжаем кукол на ярмарку.	2		Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (называние одежды на ней, украшений). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
73-74	Сюжетные картинки: строим дом, улицу	2		Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»).
75-76	Буквы: О, М, У.	2		Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
77-78	Любимые мультфильмы.	2		Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Выражение своих предпочтений в

			<p>беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?») – побуждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми). Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. Прослушивание аудиозаписей сказок. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».</p>
	Школьные досуги.		
79	Экскурсия в парк.	1	<p>Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы»). Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький). Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы).</p>
80-82	Буквы: А, У.	2	<p>Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.</p>
83-84	Экскурсия в зоопарк. Мы гуляем по зоопарку.	2	<p>Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении. Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных.</p>

85-86	Буквы: М, О.	3		Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение по трафарету. Проговаривание сочетаний изученных звуков
87-88	Школьная спартакиада. Играем в шашки.	2		Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей.
89-90	Буквы: У, А, М, О.	3		Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков.
91-92	Город, в котором я живу.	2		Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Игра «Едем в цирк». Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательными местами своего города.
93-95	Буквы: А, О, У, М	3		Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков.
96-98	Друзья из других стран.	3		Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).
99-100	Здравствуй, лето – прощай, школа.	2		Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты

			будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.) Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов.
101-102	Буквы: А, О, У, М, О	2	Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
	Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
1-2	Прощай, лето!	2		Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.
3-4	Здравствуй, осень.	2		Активизация связной речи в процессе участия в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?» Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень». Изображение осеннего дерева (рисование ствола, дорисовка листьев). Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь), галочек (птиц) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения Аппликация, лепка «Грибы в корзинке».
5-6	Школьные дела.	2		
7-8	Готовимся к урокам.	2		Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель.
9-10	Мой портфель.	2		

				Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.
11-12	Волшебная страна сказок.	2		Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из нескольких к разным сказкам) просмотр мультфильма. Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, постановки вопросов при использовании слов, карточек с напечатанными словами, жестами.
	Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).			
13-14	Школьные правила: разминка на уроке.	2		Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Игры «Компот» (или «Суп»), включающие взаимодействие детей. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.п.) Ответы на вопросы по содержанию сказки. Использование в речи изученных слов, жестов, пиктограмм. Договаривание слов в строчках из сказки, которые начинает учитель.
15-16	Сочетания АУ	2		Чтение сочетаний АУ, УА.
17-18	Сочетания УА.	2		
19-20	Сочетания АУ, УА.	2		
21-22	Занятия после уроков	2		Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Интересоваться у одноклассников, чем они занимаются после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (чем бы ты хотел заниматься? Что тебе нравится?). Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с инструментами. Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела. Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий

23-24	Сочетания АО	2		Глобальное чтение слов, поиск в них знакомых букв. Чтение сочетаний АО, УА, узнавание по беззвучной артикуляции.
25-26	Сочетания ОА.	2		
27-28	Сочетания АО, ОА.	2		
29-30	Наши игры	2		Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Стимуляция детей к наблюдению за сохранением правил. Намеренное нарушение правил для вызывания реакции детей. Придумывание задания для проигравшего. Или придумывание задания выигравшим для всех остальных. Выражение собственных предпочтений при выборе игры. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).
31-32	Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры.	2		
33-44	Любимая игрушка.	2		Использование слов или жестов – сигналов в ходе игр. Описание доступным способом своей любимой игрушки. Показ по заданию ее составных частей, демонстрация признаков. Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.
35-36	Сочетания ОМ	2		Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний ОМ, АМ.
37-38	Сочетания АМ.	2		
39	Сочетания ОМ, АМ.	1		
40	Игры с мячом (считалки, рифмовки).	1		Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Лото «Домашние животные». Игра «Кто в домике живет?»): слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).
41	Сочетание МУ.	1		Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова). Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор

				иллюстраций к звучащему фрагменту.
42	Перемена: музыкальная пауза	1		Комментирование выполняемых движений пальцами, телом. Ответы на вопросы о наиболее понравившемся тренере, движении, музыке. Выполнение движений по пиктограммам.
43	Звуки и буквы А,У,М,О.	1		Письмо букв по трафарету, обводке. Называние звуков при показе соответствующей буквы. Демонстрировать беззвучную артикуляцию звуков для отгадывания другими.
44	Дежурный по классу	1		Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Поиск коробки с мелом по образцу надписи на ней (смоделированная ситуация «закончился мел»). Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...) Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности. Выражение своих предпочтений вербально, с помощью жестов.
45	Сочетания УМ	1		Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний
46	Сочетания МА.	1		
47	Сочетания УМ, МА.	1		
48	Считалочки. Игры с правилами.	1		Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Игры под музыкальное сопровождение (например, нужно танцевать, пока музыка звучит и замирать, когда музыка останавливается («Замри»; либо дети делятся на 2 команды, каждая из которых двигается только под свой инструмент, свою мелодию «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.). Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»). Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры, звучащих аудиозаписей.
49	Буква: И	1		Рисование различных линий под

				звучащие аудиозаписи: например, зигзаг под скрипку, волнистую линию под гитару и т.п. Поиск буквы И в слове «игра». Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом. Картинки или предмета с его названием
50	Сюжетные картинки: деревня.	1		Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.). Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием изученных слов и пиктограмм. Комментирование своих действий, их планирование с помощью доступных средств коммуникации при выполнении коллективной аппликации, выполнении игровых заданий.
51	Слоги: ИМ.	1		Чтение слогов ИМ, МИ.
52	Слоги: МИ	1		
53	Слоги: МИ, ИМ.	1		
54	Любимые мультфильмы.	1		Выбор мультфильма из 2 предложенных методом голосования. Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.) Ответы на вопросы по содержанию сказки, называние персонажей по ходу сюжета, поиск картинок, их последовательное размещение на доске для последующего восстановления сюжета. Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.
55	Слова для чтения: МАМА.	1		Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. Подбор иллюстраций к сказке. Знакомство со словом «МАМА», выкладывание из букв по образцу, подписывание персонажа мультфильма, фотографий.
56	Открытка для друга.	1		Коллективное украшение открытки. Поздравление товарища, вручение

			открытки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально.
	Ситуации взаимодействия		
57	Школьная олимпиада.	1	Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение правил «спортивного» поведения. Объяснение «соперникам» какого-либо слова, действия невербально так, чтобы они его могли отгадать. Использование знакомых слов, пиктограмм, жестов и выражений. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.
58	Едем в автобусе.	1	Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору. Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких-либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей (парты и стулья – кубики, детали конструктора) Ответы на вопросы вербально, с помощью жестов (на чем мы едем (едут дети), куда мы (они) приехали?)
59	Слова для чтения: МУМУ	1	Знакомство с новым словом: МУМУ (на уроке для игрушечных персонажей, например). «Письмо»

				мелом на доске простых элементов.
60	Школьная спартакиада. Веселые старты.	1		Взаимодействие детей при подготовке командной визитки (помощь, подбадривание и т.д.) Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса, помощь им. Усвоение навыка «спортивного» поведения. Понимание словесных инструкций, поясняющих задание. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов.
61	Страна, в которой я живу.	1		Игра «Путешествие по России». Обмен впечатлениями и эмоциями о просмотренных видеороликах, фотографиях, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения. Знакомство с русской сказкой (Заюшкина избушка), ответы на вопросы по содержанию, подбор иллюстраций.
62	Идем в кафе.	1		Стимулировать интересоваться у товарищей, что нравится им. Совместное обсуждение меню, предложения по его дополнению. Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных слов). Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек. Просмотр видеоролика «Кафе». Выделение и показ посетителя и официанта, их действий. Чтение меню из

				пиктограмм и выбор из меню обведением нужного блюда, напитка. Показ пальцем «официанту» нужного блюда. Узнавание изученных слогов и слов: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе», обсуждение содержания (поиск и показ людей, предметов, действий)
63	Накрываем на стол. Гости.	1		Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Придумывание игр для гостей. Обыгрывание ситуации с игрушками. Отработка слов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов, выражений, жестов, пиктограмм.
	Театрализованные ситуации			
64	Весенние истории.	1		Распределение ролей в сказке «Медведь и солнце», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.
65	Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Биба-бо».	1		Распределение ролей в фрагментах сказок (например, «Три кота», «Лунтик»), их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций (Пусть Мила поможет Лунтику найти любимую игрушку; Пусть Карамелька попросит у Коржика карандаш и т.д.) Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) Выражение своих догадок, версий (словом, жестом, пиктограммой) при узнавании предметов, персонажей в теневом театре. Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных

				диалогов персонажей, изображении их эмоций
66	Пальчики – актеры. Кукольный театр	1		Распределение ролей в заданных ситуациях, их разыгрывание. Разыгрывание придуманных ситуаций («Дедушка потерял очки», «Девочка получила двойку / не может прочитать домашнее задание / собрать портфель», «Семья собирается на дачу» и т.д.) порядка появления персонажей, их действий, диалога. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) Называние и показ персонажей на картинках «Моя семья». Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей. Использование изученных средств коммуникации при разыгрывании диалогов персонажей, изображении их эмоций.
67	Театр на столе.	1		Распределение ролей в сказке «Три поросенка», разыгрывание сказки. Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей (использование доступных средств) Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций. Прослушивание сказки «Три поросенка» (короткий адаптированный текст). Подбор иллюстраций, узнавание на них персонажей. Расстановка фигурок героев на столе по образцу на картинке.
68	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1		Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которых общаются 2 собеседника (выбранные детьми перчаточные куклы), которые будут рассказывать о своих планах на лето по образцу педагога. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Расскажи стихи руками. Слушание стихотворения про лето в жестовом сопровождении каждой строки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке
	Мои желания. Привлечение внимания.			
1	Приветствие.	1		Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2	Привлечение внимания.	1		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
3-4	Мои желания.	2		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос
5-6	Просьба о помощи	2		Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой, жестом.
7-8	Ответы на вопросы словом (предложением).	2		Ответы на вопросы словом, звуком, жестом, сигнальной карточкой
	Я, моя семья, мои одноклассники и учителя. Звуки А, У, М, О, И			
9-10	Я, мое имя.	2		Называние имени ученика учителем. Вызываем отклик на услышанные имя. Определяем направление источника звука. Рассматриваем графическое изображение имени
11-12	Моя семья, мои одноклассники и учителя.	2		Просматривание видеороликов с записями «поислений» от членов семьи (учащихся класса, педагогов). Просматривание фотографий с

				изображениями членов семьи(учащихся класса, педагогов).. Пробуем ответить на вопросы «Это мама?», «Это папа?» с ориентировкой на звучащий голос и фотографию. Чтение детских стихотворений, отображающих доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
13-14	Буква А. Чтение слогов и слов.	2		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Глобальное чтение
15-16	Буква У. Чтение слогов и слов.	2		
17-18	Буква О. Чтение слогов и слов.	2		
19-20	Буква М. Чтение слогов и слов.	2		
21-22	Буква И. Чтение слогов и слов.	2		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
23-24	Различение неречевых и речевых звуков.	2		Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
25-26	Имитация неречевых и речевых звуков.	2		Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки нарезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов
27-28	Понимание слов, указывающих на предмет.	2		Посуда. Работа с пиктограммами. Ученик пробует ответить на вопрос «Это чашка?» при помощи голоса, жеста, пиктограммы. Ученик с помощью учителя берет в руки пиктограмму чашки и передает учителю, в ответ получает чашку в руки. Чтение детских стихотворений

				про посуду	
29-30	Слова, обозначающие предметы (одежда)	2		Знакомство с предметами одежды. Работа с пиктограммами. Ученик пробует ответить на вопрос «Это рубашка?» при помощи голоса, жеста, пиктограммы. Ученик с помощью учителя берет в руки пиктограмму рубашки и передает учителю. Чтение детских стихотворений про одежду	
31-32	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение,	
33-34	Буква С. Чтение слогов и слов.	2		конструирование буквы и её графическое изображение	
35-36	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	2		(печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Глобальное чтение	
37-38	Слова, обозначающие предметы (обувь).	2		Работа с пиктограммами. Ученик пробует ответить на вопрос «Это сапоги?» при помощи голоса, жеста, пиктограммы. Ученик с помощью учителя берет в руки пиктограмму сапог и передает учителю. Чтение детских стихотворений про обувь	
39-40	Слова, обозначающие предметы (овощи)	2		Узнавание и различение. Работа с пиктограммами. Ученик пробует ответить на вопрос «Это...?» при помощи голоса, жеста, пиктограммы. Ученик с помощью учителя берет в руки пиктограмму и передает учителю. Чтение детских стихотворений, отгадывание загадок. Глобальное чтение	
41-42	Слова, обозначающие предметы (фрукты)	2			
43-44	Слова, обозначающие предметы (домашние животные)	2			
45-46	Слова, обозначающие предметы (дикие животные)	2			
47-48	Слова, обозначающие предметы (погодные явления)	2			
49-50	Слова, обозначающие предметы (птицы)	2			
51-52	Слова, обозначающие предметы (транспорт)	2			
53-54	Слова, обозначающие действие предмета (еда)	2			
55-56	Понимание слов, обозначающих признак	2			Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния. Прослушивание стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
57-58	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2			Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия.

				Работа с картинками действий: • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ с помощью картинного плана, пиктограмм
	Волшебная страна сказок			
59-60	Чтение сказки «Репка»	2		Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами. Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих). Составление сказки по мнемическим опорам.
61-62	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	2		
63-64	Чтение сказки «Теремок»	2		
65-66	Чтение сказки «Три поросёнка»	2		
67-68	Чтение сказки «Курочка ряба»	2		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по окружающему социальному миру обучающихся с РАС (вариант 8.4), представлено следующими объектами и средствами:

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.
- коммуникатор Go talk
- программа для воспроизведения речи LINKa

2. Учебно-практическое оборудование:

Рассказы по картинкам

Осень. Зима. Весна. Лето. Родная природа. Кем быть

Предметные картинки по темам

Овощи

Фрукты

Животные и их детёныши

Домашние животные

Насекомые

Рыбы

Грибы, ягоды

Профессии

Посуда

Транспорт

Травы

Одежда

Обувь

Наборы букв, слогов, слов, мнемотаблицы «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierbenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети

Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;